

Конспект открытого урока

в рамках проведения аттестации

Тема: «Правила переноса слов».

Составитель: Алексеева Ольга Валерьевна, учитель начальных классов

МОУ «Кривковская начальная школа – детский сад»

Учитель начальных классов

Предмет: русский язык

УМК - «Начальная школа XXI века»

Класс: 1

Тема урока : «Правила переноса слов». (урок в теме первый)

Источники , используемые при подготовке к уроку:

Источники - рабочая тетрадь, учебник С.В.Иванов «Русский язык» 1 класс. – М.: Издательский центр «Ветана-Граф», 2020,

- авторские методические разработки.

Цель: познакомить детей с правилами переноса слов.

Задачи:

Образовательные: сформировать представление о правилах переноса слов;

Развивающие: формировать умение анализировать звучащую речь; формировать опыт работы с учебником; развивать речь, мышление, воображение;

Воспитывающие: воспитывать навыки самостоятельной работы, умения работать в парах, воспитывать чувства уверенности .

Планируемые результаты

Предметные

- усвоение правил переноса слов;
- умение переносить слова с учетом особенностей слогов и изученных правил.

Познавательные:

общешкольные: усвоение приёмов оформления адреса на конверте, овладение навыком переноса слов;
логические: осуществление анализа, использование алгоритма порядка действий при списывании.

Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры действия, планировать свою деятельность, сопоставлять работу с образцом, вносить коррективы в действия.

Коммуникативные: оформлять свою мысль в устной речи, высказывать свою точку зрения, формулировать высказывание;

Личностные: сотрудничать, договариваться о последовательности действий и результатах, учитывать представления друг друга и ее результаты, слушать мнение других.

Личностные: проявляют учебно – познавательный интерес, понимают и осознают необходимость выполнения учебных требований.

- находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.

Тип урока: урок изучения и первичного закрепления новых знаний .

Оборудование: компьютер учителя; мультимедийный проектор.

Ход урока:

Этап урока	Содержание деятельности учителя	Содержание деятельности ученика	Формируемые УУД	Время
1.Орг. момент	Посмотрите друг на друга, улыбнитесь друг другу, пожелайте товарищу хорошего рабочего настроения на весь урок. Вновь звонок всех нас зовёт Что ж, друзья, пора вперёд Я рада встрече с вами снова. А вы к открытиям готовы? Проверка готовности к уроку, посадка, тетрадь.		Регулятивные УУД: -волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; Личностные УУД: -развитие доброжелательности,	3 мин.

<p>2. Мотивация</p> <p>Цели урока:</p> <p>Учебной</p> <p>деятельности.</p> <p>Задачи:</p> <p>привлечь внимание учащихся к предстоящей работе.</p> <p>Вовлечь учащихся в урок, во взаимодействие с одноклассниками, с учителем</p>			<p>Доверия и внимательности к людям, готовности сотрудничеству</p> <p>-формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе развития познавательной деятельности</p>	7 мин.
<p>деятельности.</p> <p>Задачи:</p> <p>привлечь внимание учащихся к предстоящей работе.</p> <p>Вовлечь учащихся в урок, во взаимодействие с одноклассниками, с учителем</p>	<p>- Что помогает людям понимать друг друга? (речь)</p> <p>- Для чего нужна речь? (для общения и взаимодействия)</p> <p>- Какие виды речи вы знаете? (устная речь и письменная речь)</p> <p>- В чём отличие устной речи от письменной?</p> <p>Отгадайте загадку:</p> <p><i>Кто отравился в полёт И в кюве весточку несёт?</i></p> <p>Слайд №1 (изображение голубя)</p> <p>- Совершенно верно, это птица – голубь. Какую весточку может принести голубь?</p> <p>- Раньше люди не уезжали на большие расстояния и письма домой отправляли при помощи голубей. Привязывали к лапке сообщение, и птица возвращалась к себе домой. Такую почту так и называли – голубиной, а голубей – почтовыми голубями. В современном мире, человек путешествует по всему земному шару и брать с собой в дорогу голубей, ему стало неудобно и проблематично, поэтому весточки к вам в дом приносят почтальоны.</p>	<p>Отвечают на вопросы учителя.</p>	<p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение слушать и вступать в диалог, - умение выражать свои мысли полно и точно, - учёт разных мнений и умение обосновывать своё. 	7 мин.
<p>3. Актуализация знаний и пробное учебное</p>	<p>1. Чистописание</p> <p>«Дорисуй»</p> <p>- Откройте рабочую тетрадь на странице 46. Рассмотрите рисунок. Какая птица изображена? (чайка)</p> <p>- А как вы думаете, куда спешит птица? Интересно, кто её там ждёт?</p>	<p>Высказывают разные предположения, кто может, её ждать, т.к. предмет не нарисован</p> <p>Самостоятельно рисуют в</p>	<p>Познавательные УУД (общучебные):</p> <ul style="list-style-type: none"> - поиск и выделение необходимой информации; применение 	7 мин.

Действие.			
Задачи: Укрепленн е руки, улучшение координац ии движений. Доведение до автоматич эма умения соблюдат ь эстетичес кие правила письма (положен ие корпуса, руки, пешради и т.д.) Вызвать, благодаря занимате льными заданиям (загадка, рассматр ивание иллюстра ций на странице	- Давайте дорисуем птицу. Развитие логического мышления «Как можно распределить буквы? Что объединяет буквы по группам? Назовите эти элементы» Ж, Х, Ц, Р (буквы Ж и Х, буквы П и Р) Пропишите эти буквы х и ж по образцу красиво и аккуратно на следующей строке. 2. Актуализация Итак, чтобы письмо пришло к своему адресату, куда его нужно вложить? (в конверт) - Что пишут на конверте? (адрес отправителя и адрес получателя письма) Слайд №2 изображение двух конвертов со страниц учебника : с. 46, с.48).	тетради, образцу. Буквы одинаковые Ученики одинаковые элементы. Прописывают по образцу. Сравнивают подписи на конвертах, определяют дополнительную информацию.	согласно объединяют элементы. называют метод информационного поиска.
и т.д.) Вызвать, благодаря занимате льными заданиям (загадка, рассматр ивание иллюстра ций на странице	- Сравните адреса на конвертах. Что вы заметили? (На конверте 2 есть дополнительная информация.) - Чем говорит дополнительная информация? (О стране, куда и откуда посылается письмо) - Как вы думаете, зачем нужно указывать на конверте название страны? (Чтобы письмо не потерялось и пришло по адресу.) - Откуда отправлено письмо? А куда? (из России в республику Беларусь) - А в какой стране мы с Вами живём? (Россия)	тетради, образцу. Буквы одинаковые Ученики одинаковые элементы. Прописывают по образцу. Сравнивают подписи на конвертах, определяют дополнительную информацию.	согласно объединяют элементы. называют метод информационного поиска.
и т.д.) Вызвать, благодаря занимате льными заданиям (загадка, рассматр ивание иллюстра ций на странице	- А в какой стране мы с Вами живём? (Россия)	Читают и записывают словарное слово с	

тетради),
интерес к
предстоя
щей
работе.
Развитие
умения
сравниват
ь,
анализиро
вать,
обобщать
, делать
выводы.

Развитие
навыков
самоконт
роля.

Задачи:
развитие
орфограф
ической
зоркости,
наблюдательнос
ти
привлечь
внимание
ученика
«масному» к

Если долго-долго-долго
В самолёте нам лететь.
Если долго-долго-долго
На Россию нам смотреть,
То увидим мы тогда
И леса, и города,
Океанские просторы,
Ленты рек, озёра, горы...
Мы увидим даль без края,
Тундру, где звенит весна,
И поймём тогда, какая
Наша родина большая,
Необъятная страна.

3. Словарно-орфографическая работа.

- Многие слова в нашем языке имеют несколько значений. Так, у слова родина два значения: 1) - страна, в которой человек родился и гражданином которой является (в этом значении слово родина пишется с большой буквы); 2) - место рождения, происхождения кого-нибудь или чего-нибудь (слово пишется с маленькой буквы)

- Запишите в тетради название нашей страны.

Откуда будете его списывать? (Из учебника на с. 48)

Россия

- Что вы должны запомнить в написании этого слова? (Оно пишется с большой буквы, безударная непроверяемая гласная о, в слове есть удвоенная согласная с.)

Проговариванием
опасных мест.

<p>месту», где произошло не совпадает с написанием.</p>				
<p>4. Выявление места и причины затруднения</p> <p>и причины затруднен</p> <p>ия.</p> <p><i>Задача: (ругую)</i></p> <p>Привлечь внимание учащихся к изучаемой теме:</p>	<p>Выявление места и причины затруднения.</p> <p>- Откройте учебник на с. 49 и найдите упражнение 2.</p> <p>- Прочитайте упражнение, обратите внимание, как написаны последние слова на строчках. (Некоторые слова написаны не полностью, а перенесены с одной строки на другую).</p> <p>- Почему это произошло? (слово не поместилось)</p> <p>- Что с этим словом сделали? (его перенесли на другую строку)</p> <p>- С помощью какого знака это сделали? (тире)</p> <p>- Как вы думаете, существуют ли правила переноса слов или можно их переносить как кому захочется?</p> <p>- Как вы думаете, какая тема нашего урока?</p> <p>Слайд №4 (Тема урока «Правила переноса слов»)</p> <p>- Как вы думаете, какова цель нашего урока? (уделять внимание УУД)</p> <p>- Сегодня мы будем учиться делить слова для переноса.</p> <p>- По какому плану будем работать?</p> <p>Слайд №5 (1. Узнаём правила переноса слов</p> <p>2. Будем учиться применять новые знания при письме)</p>	<p>Читают предложеньный текст упражнения.</p> <p>Высказывают предположения.</p> <p>Определяют проблему.</p>	<p>Познавательные УУД</p> <p>(общешульные):</p> <p>- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска.</p>	<p>3 мин.</p>
<p>5. Целеполагание.</p> <p>Задачи:</p> <p>Связать изучаемый материал с личным опытом учащихся.</p> <p>Определить границы собственной</p>	<p>Регулятивные УУД:</p> <p>- Как вы думаете, какова цель нашего урока? (уделять внимание УУД)</p> <p>- Сегодня мы будем учиться делить слова для переноса.</p> <p>- По какому плану будем работать?</p> <p>Слайд №5 (1. Узнаём правила переноса слов</p> <p>2. Будем учиться применять новые знания при письме)</p>	<p>Высказывают предположения.</p> <p>Намечают пути решения проблемы.</p>	<p>Регулятивные УУД:</p> <p>- Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено и того, что ещё неизвестно.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>- умение слушать и</p>	<p>3 мин.</p>

<p>ОГО ЗНАНИЯ в рамках этой ситуации.</p> <p>ФИЗИЧИНУ ТКА</p>			<p>вступать в диалог, - умение выражать свои мысли полно и точно, - учёт разных мнений и умение обосновывать своё.</p>	<p>2 мин.</p>
<p>6. Парная и индивидуальная работа детей.</p> <p>Задачи: путём наблюдений, сравнения вести процесс переноса</p>	<p>- Ребята, сейчас вам предлагаю выполнить задания, работая в парах или индивидуально.</p> <p>- Кто работает в паре, поднимите руки?</p> <p>Каждая пара получает карточку с одним из случаев переноса. Задача пары – сформулировать и озвучить правило переноса слов.</p> <p>Такое же задание объясняю для детей, работающих индивидуально.</p> <p>Для этого :</p>	<p>2 мин.</p> <p>5</p> <p>Раскрывают «секреты» переноса слов. Рассказывают правила</p>	<p>Коммуникативные УУД: - умение договариваться, находить общее решение, формулировать свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других.</p> <p>Регулятивные УУД: - умение работать по коллективно составленному плану.</p>	<p>2 мин. 5 мин.</p>

1. Прочитайте слово
2. Обратите внимание на выделенные буквы
3. Посмотрите, где стоит знак переноса (тире)
4. Сформулируйте правило переноса

Слайд №6

После выполнения задания выслушивается ответ каждой группы и индивидуальные ответы.

Карточки опоры – схемы вывешиваются на магнитной доске.

1 карточка а	2 карточка Ро-ди-на,	3 карточка Малень-кий,	4 карточка Кас-са,	5 карточка Укол,
	зай-ка,	День-ки,	Ан-на,	Один,
	ра-бо-та,	отъ-езд.	Мас-са.	края,
	де-ти.			стая.
Вывод: слова переносятся по слогам	Вывод: буква а и й остается в предыдущем слогам	Вывод: ь и ь не переносятся на следующую строку.	Вывод: удвоенные согласные буквы разделяются при переносе.	Вывод: нельзя оставлять строчке или переносить одну букву



<p>слов с ь, буквой й, удвоенной согласной в середине слова. Создание проблемной ситуации, активизация мыслительной деятельности через постановку вопросов. Создание комфорта ого климата для слушания, умения задавать</p>	<p>Динамическая пауза</p>	<p>друг другу по опоре.</p>	<p>Личностные УУД: -</p>	<p>1 мин.</p>
---	---------------------------	-----------------------------	--------------------------	---------------

<p>«Две сестрицы – две руки»</p>			<p>Формирование установок на здоровый образ жизни. Коммуникативные УУД: - умение слушать и выполнять ин-струкцию учителя.</p>	
<p>7.Первичное закрепление знаний с комментирован ием во внешней речи. Задачи: развитие словесно-логического мышления, умения расстраждать, строить умозаключения.</p>	<p>Работа по учебнику с.50, упр.3.Фронтальное комментируемое выполнение работы (устно). Задание: разделите слова для переноса. -Какие слова нельзя перенести? Почему? Проверка задания на <i>слайде №7</i> <i>Страна-стра-на</i> <i>Родина-Ро-ди-на</i> <i>Народ-на-род</i> Язык-это слово нельзя перенести, хоть в нем два слога ,но мы знаем что одну букву нельзя оставлять или переносить на другую строку. <i>Пальто-паль-то</i> <i>Лейка-лей-ка</i> Въезд- это слово нельзя перенести, так как переносим по слогам, в этом слове один слог <i>Деньки-день-ки</i> Работа в рабочей тетради с.48, упр.5.Фронтальное</p>	<p>Каждое слово при записи ученик объясняет, как его нужно разделить для переноса.</p>		

<p>8. Самостоятель ная работа с проверкой работы по Правильному образцу.</p>	<p>Комментируемое выполнение работы (письменно). Задание позволяет практически применить полученные знания правил переноса.</p>	<p>Самостоятельная работа с последующей проверкой по образцу учителя.</p>	<p>Каждый ученик работает самостоятельно.</p>	<p>Регулятивные УУД: - контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Коммуникативные УУД: - взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания.</p>	<p>10 мин.</p>
<p>Задачи: самоорганизаци я своей деятельности осмысления личности и деятельности партнёра по совместной деятельности.</p> <p>Проанализирова ть полученные результаты, их значимость.</p>	<p>Учитель раздаёт карточку каждому ребёнку с правильными ответами для проверки своей работы.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Касса, зве - рь, о - гоньки, змей - ка. 2. Ал - ьбом, кни - ги, А - ня, Борь - ба. 3. Аню - та, у - кол, су - ббота, чай - ник. <p><u>Проверка.</u></p> <p>После проверки учитель спрашивает у детей : -у кого получилось найти все неправильно разделённые для переноса слова?</p> <p>А для закрепления навыков переноса делается ещё раз вывод о переносе слов. (в рабочей тетради с.47, упр.4.) + слайд №8</p> <p>Правила переноса слов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Переносим по слогам 2. Буквы й, ь, ь при переносе не отделяются от буквы, после которой они стоят 3. Удвоенные согласные буквы разделяются при переносе 4. Нельзя оставлять на строчке или переносить на другую одну букву 	<p>Самостоятельная работа.</p> <p>Проверка своей работы.</p>	<p>Регулятивные УУД: - контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Коммуникативные УУД: - взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания.</p>	<p>10 мин.</p>	

<p>ВОСПИТЫВАТЬ АТЬ ЧУВСТВА УВЕРЕННОС ТИ. Задачи: развитие умения самооценк и, увереннос ти в успешнос ти своей работы.</p>	<p>- Над какой темой урока мы работали? - Что нового вы узнали? - Какие правила переноса слов вы запомнили? - Какое задание вам было интересно выполнять ? - Какое задание оказалось трудным ? Почему ? - Оцените свою работу на уроке: «Ладочки». Создает условия для рефлексии пройденного на уроке.</p>	<p>Учащиеся отвечают на вопросы учителя, дают самооценку своей деятельности на уроке</p>	<p>Познавательные УУД: -рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности Регулятивные УУД: -умение оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки. Личностные УУД: -формирование адекватной позитивной осознанной самооценки; -внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика».</p>	<p>2 мин.</p>
<p>Итого:</p>	<p>40 мин.</p>	<p>40 мин.</p>	<p>40 мин.</p>	<p>40 мин.</p>

Литература:

- Рабочая тетрадь; учебник С.В.Иванов «Русский язык» 1 класс. – М.: Издательский центр «Ветана-Граф», 2020,
- Поурочные планы по учебнику С.В. Иванова, А.О. Евдокимовой, М.В. Кузнецовой Авторы – составители С.В. Николаева, И.Г. Смирнова, Волгоград
- Обучение письму. Русский язык. 1 класс. Рабочая программа по системе учебников «Начальная школа XXI века» Автор – составитель Л.М. Карамышева, Волгоград

Самонализ урока по русскому языку 1 класс

Тема урока: «Правила переноса слов»

Используемые технологии:

1. Технология развития критического мышления.
2. Технология развивающего обучения.
3. Технология личностного ориентированного обучения.
4. Информационно – коммуникативные технологии.
5. Здоровьесберегающие технологии.

Обоснование целесообразности использованных средств:

Учебник – необходим для развития умения ориентироваться в учебнике, поиск нужной информации. Рабочая тетрадь на печатной основе – необходима для совершенствования правил правописания, выполняемые задания направлены на практическое применение изученного правила и на закрепление изученного материала.

Презентация – для повышения интереса к изучаемому материалу. Для активизации образного восприятия.

Краткая характеристика класса:

В классе учится 11 человек, из них 5 мальчиков и 6 девочек. Большинство детей 2012 года рождения, один ребенок 2011 года. В неполной семье живет 1 ребенок (Морозов Иван.)

В классе 5 детей из многодетных семей (Логутенко Варя, Каретников Вячеслав, Жидкова Вероника, Гусева Дарья, Усмонов Мустафо.). В целом дети воспитываются в хороших семьях, где родители уделяют должное внимание своим детям.

По результатам медицинского обследования все дети здоровы. У двух детей имеются нарушения речи.

В классе 5 детей имеют высокий уровень успеваемости по всем предметам (Алексеева Настя, Морозов Иван, Логутенко Варя, Умнов Лена, Каретников Вячеслав.) Низкая успеваемость у Гусевой Дарьи и Тимина Максима, остальные учащиеся имеют средний уровень развития.

У учеников пока преобладают следующие типы мышления: наглядно-образный и репродуктивный. В классе есть дети, которые отличаются неординарным мышлением, феноменальной памятью, сообразительностью и находчивостью (Морозов Иван и Логутенко Варя)

Девочки увлекутся музыкой, пением, танцами, мальчики – игрой на гитаре, практически все посещают различные кружки во внеурочное время

(рисование, лепка, английский язык)

Класс активный: дети принимают активное участие во всех школьных мероприятиях, в муниципальных и районных конкурсах. Многие из учащихся хорошо рисуют, принимают участие в художественных конкурсах. Учебная мотивация носит разнообразный характер. На уроках желательны развивать интерес детей к предметам, поощрять их самостоятельные занятия дома.

На уроках дети активны, хорошо воспринимают материал, на переменах подвижны. Класс в целом дружный, с хорошим потенциалом. Учащиеся умеют работать совместно. Класс проявляет высокую заинтересованность в успехе, стойко преодолевает трудности, ученики дорожат чистотой класса. При решении коллективных задач быстро ориентируются, находят общий язык. В целом учащиеся хорошо знают друг друга, отношения между ними доброжелательные.

Большинство может оценить свою работу. Дети умеют оценивать и деятельность своих товарищей. В классе преобладает доброжелательный настрой. Все дети в дружеских отношениях друг с другом. На основании анализа результатов наблюдений, бесед с классом, работы в классе, можно сказать, что класс является достаточно сплоченным.

Цель урока: познакомить детей с правилами переноса слов.

Анализ решения поставленных задач.

Задачи:

Образовательные: сформировать представление о правилах переноса слов.

Развивающие: формировать умение анализировать звучащую речь, формировать опыт работы с учебником, развивать речь, мышление, воображение.

Воспитывающие: воспитывать навыки самостоятельной работы, умение работать в парах, воспитывать чувства уверенности.

Планируемый результат	Этапы урока	Методы и приёмы	Результативность, анализ поставленных задач
сформировать представление о правилах переноса	4. этап Выявление места и причины затруднения	- беседа; - взаимные вопросы;	Задача выполнена

СЛОВ.					
	6. этап Парная и индивидуальная работа детей.		- работа с опорными схемами; - парная работа;	Задача выполнена	
	7. Этап Первичное закрепление знаний с комментированием во внешней речи.		- наглядный; - фронтальный; - письменный.	Задача выполнена	
	8. Этап Самостоятельная работа с проверкой работы по правильному образцу. .		- самостоятельная работы; - практический.	Задача выполнена	
формировать умение анализировать звучащую речь	На каждом этапе урока	практический.	Задача выполнена		
формировать опыт работы с учебником	3. Этап Актуализация знаний и пробное учебное действие.	наглядный	Задача выполнена		
	4. Этап Выявление места и причины затруднения	наглядный	Задача выполнена		
	7. Этап Первичное закрепление знаний с комментированием во внешней речи	Работа с заданием по учебнику	Задача выполнена		
развивать речь, мышление, воображение.	На каждом этапе урока	практический.	Задача выполнена		
воспитывать навыки самостоятельной работы и умение работать в парах	7. Этап Первичное закрепление знаний с комментированием во внешней речи.	Репродуктивный метод	Задача выполнена		
	8. Этап Самостоятельная работа с проверкой работы по правильному образцу.	Метод самоконтроля	Задача выполнена		

Воспитывать чувства уверенности	На всех этапах урока и на этапе рефлексии учебной деятельности	Словесный – метод диалог	Задача выполнена
---------------------------------	--	--------------------------	------------------

Вывод:

Содержание материала урока старалась подобрать, чтобы соотношение нового и известного было следующим: новое преобладало. Уровень трудности для моих детей – высокий, но преодолимый. Дети на уроке чувствовали себя спокойно и уверенно. Учащиеся справились с заданиями карточек №1 и №2.

Таким образом, цель учебного содержания урока достигнута: научились делить слово для переноса, опираясь на алгоритм. Под моим руководством учащиеся учились работать с новым материалом, заданием, планировать, строить алгоритм деятельности, находить наиболее рациональные способы выполнения задания, учились работать по алгоритму, организовывать своё рабочее место, рационально размещать учебные предметы. Достаточно внимания было уделено и развитию коммуникативной деятельности: старалась обучать детей слушать содержание объяснения учителя и ответы других учеников.

Урок проведён в соответствии требованиям СанПин.

Директор МОУ «Кривковская начальная школа – детский сад»



Подтверждаю

Дмитриева Г. В.